

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
646086, Омская обл., Москаленский р-н, с.Алексеевка, ул.Школьная,2
8(38174)39590, mboualsosh@yandex.ru

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Алексеевская СОШ» (протокол от 11.04.2023 № ____) | УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «Алексеевская СОШ» Динер Н.М. 12.04.2023 |
|---|--|

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Москаленского
муниципального района Омской области «Алексеевская средняя общеобразовательная
школа»
«Алексеевская СОШ» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной деятельности

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Москаленского муниципального района Омской области «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель (И.о. директора) | Динер Надежда Михайловна |
| Адрес организации | 646086 Омская обл., Москаленский р-он, с.Алексеевка, ул.Школьная,2 646086 Омская обл., Москаленский р-он, д.Красный Флаг, ул.Молодёжная, 14 646086 Омская обл., Москаленский р-он, а.Илеуш, ул.Акжигита, 11 |
| Телефон, факс | 8 (38174) 39-5-90 |
| Адрес электронной почты | mboualshosh@yandex.ru |

| | |
|--|---|
| Учредитель | Управление образования администрации Москаленского муниципального района Омской области |
| Дата создания | 1977 |
| Лицензия | № 355-п, серия 55Л01 № 0001211 |
| Свидетельство государственной аккредитации | о № 155, серия 55А01 № 0000820 с 07.12.2015 по 07.12.2027 |

Действующая редакция Устава утверждена постановлением главы Москаленского муниципального района Омской области 13.05.2015 года № 48. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

МБОУ «Алексеевская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Алексеевка Москаленского района Омской области. 89 % обучающихся проживают в с. Алексеевка; 7% - учащиеся, проживающие в д. Красный флаг, 0,4 %- д. Федоровка; 2 % - учащиеся начальных классов из д. Красный Флаг, 0,9%- учащиеся начальных классов из а. Илеуш.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4х, 5-8х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 32 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году с января по май строилась по следующим направлениям:

- Патриотизм и гражданственность: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Социальная ответственность: воспитание социальной ответственности и компетентности
 - Нравственность: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
 - Здоровье и безопасность: воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
 - Труд: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
 - Экология: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
 - Прекрасное: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Основные мероприятия по направлению Патриотизм и гражданственность:

- классные часы в рамках акции «Блокадный хлеб»;
- классный час, посвященный Сталинградской битве;
- классный час, посвященный Дню юного героя-антифашиста;
- классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Основные мероприятия по направлению Социальная ответственность:

- Классные часы в рамках «Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»;
- Всемирный день ребёнка (классный час «Что я знаю о Конвенции, о правах ребенка?»);
- Мероприятия в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения»

Основные мероприятия по направлению Нравственность:

- Коллективная работа «Хоровод доброты» 1-4 классы (аппликация из разноцветных ладошек);
- Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, согласно ООП НОО, ООС, СОС;
- Посвящение в первоклассники..

Основные мероприятия по направлению Здоровье и безопасность:

- Классный час «Скажи наркотикам нет» в 10 классе тренинг – игра;
- Уроки безопасности в сети Интернет;
- Мероприятие по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся «Мы за спорт - мы против допинга»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом (ЗОЖ-минутки).

Основные мероприятия по направлению Труд:

- Познавательный час «Выбор профессии - выбор будущего»;

- Беседа - презентация «Новому времени – новые профессии»;
- Мероприятие «Путешествие в мир маминых профессий»;
- «Урок цифры»;
- Уроки в рамках открытых уроков «Шоу профессий»;

Основные мероприятия по направлению Экология:

- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Акция «Помощь пернатым друзьям»;
- Экологические уроки «Разделяй с нами».

В дополнение к основному плану воспитательной работы, проводилась работа по профилактике ДТП и правилам поведения вблизи железной дороги.

Информационный материал предоставлен ОАО «РЖД» разослан в родительские и ученические группы. Данный материал размещен на сайте школы. Велась систематическая работа по профилактике ПАВ. Проводилась профилактическая работа по кибербезопасности.

В проведённых классных часах (1-4, 5-8, 9-10 классов) была использована информация, видеоматериал, размещенный на сайте «Безопасный интернет.рф».

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Доброград»;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль 2 «Классное руководство»

- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;
- Индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- Взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура;

- Духовно-нравственная культура;
- Эстетическая культура;
- Культура здорового и безопасного образа жизни;
- Учебно-познавательная культура, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическая культура;
- Индивидуальная работа с учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе и другими специалистами образовательного учреждения.

- Участие в методической и психолого-педагогической работе;
- Организация участия педагогических работников в проведении родительских собраний;
- Сотрудничество с педагогом –психологом;
- Сотрудничество с социальным педагогом.
- Сотрудничество с заместителем директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль 4. «Школьный урок»

1. Установление доверительных отношений на уроке.

2. Использование воспитательного потенциала урока.

Воспитательные возможности могут быть обусловлены спецификой учебного предмета.

Предметы направлены на:

- Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса –
- Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формирование готовности к непрерывному образованию, построения собственной образовательной траектории.

Использование воспитательного потенциала педагогических технологий, форм и методов обучения.

Модуль 5. «Профориентация»

Циклы профориентационных часов общения, направленных на:

- Подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 6. «Работа с родителями»

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем
- Обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Модуль 7. «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- Через деятельность выборного совета обучающихся школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой МБОУ «Алексеевской СОШ» и классных руководителей;

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 8. «Детские общественные объединения». Деятельность «Доброграда»

Исходя из выше представленного материала, можно сделать вывод, что воспитательная деятельность в школе проводится на удовлетворительном уровне.

Присутствуют и проблемы:

- слабая система мониторинга воспитательной работы;
- невысокая творческая активность части педагогического коллектива;
- недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность ученического коллектива;
- слабая вовлеченность в образовательное пространство школы родителей;
- переход на новое планирование воспитательной работы.

Вывод: несмотря на ряд проблем, наша школа – общеобразовательное учреждение, направляющее свою деятельность на формирование образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях. За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

В 2021 году Школа получила лицензию на реализацию дополнительного образования. С 01.09.2021 года дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

| №п.п | Направление | Наименование | Форма | Возраст | Руководитель |
|------|-------------|--------------|-------|---------|--------------|
|------|-------------|--------------|-------|---------|--------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|-------------|-----------------------------|----------------|
| | | программы | организации | | |
| 1 | Творческое | «Живая классика» Литературно-творческое | Очная | От 11 до 16 лет (10 чел) | Фоос С.Л. |
| 2 | | «Азбука хореографии» Хореография | Очная | От 7 до 10 лет (13 чел) | Абилова Э.М. |
| 3 | Естественно-научное | «Занимательная химия» | Очная | От 13 до 14 лет (15 чел) | Коровина О.М. |
| 4 | | «Ботаника на подоконнике» | Очная | От 7 до 11 лет (15 чел) | Фоос С.Л. |
| 5 | Социально педагогическое | Театральный | Очная | От 8 до 15 лет (17 чел) | Дворная О.И. |
| 6 | | Озорные ленточки | Очная | От 10 до 13 лет (15 чел) | Зубарева А.И. |
| 7 | | «ЮИД» | Очная | От 10 до 13 лет (15 чел) | Зубарева А.И. |
| 8 | Физкультурно-спортивное | «Мир спортивных игр» | Очная | От 8 до 10 лет (23 чел) | Сулейменов О.Р |
| 9 | | «Непоседы» | Очная | От 11 до 14 лет (11 чел) | Дворная О.И. |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2021 года. По итогам опроса естественно-научное направление выбрало 21%, творческое— 14%, физкультурно-спортивное— 26%, социально- педагогическое – 28 %. Учащиеся посещают спортивные секции от ЦДО в рамках СОГ : футбол – 15 чел., волейбол – 15 чел., секция по легкой атлетике 2 группы –30 чел.

С декабря 2021 года в Школе создан ШСК «Олимп» (свидетельство рег.№ РФ 55-21420).

Руководитель Сулейменов О.Р. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в ноябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| И.о. директора | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---------------------------|--|
| | аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

С целью координации деятельности профессиональных объединений для интеграции усилий работников при совершенствовании образовательного процесса в Школе действует Методический совет, разработано Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение в системе управления – создание Совета обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 205 | 212 | 203 | 209 |
| | начальная школа | 91 | 80 | 82 | 89 |
| | основная школа | 106 | 120 | 116 | 115 |
| | средняя школа | 8 | 12 | 5 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 7 | 5 | 14 | 0 |
| | начальная школа | 1 | 3 | 3 | 0 |
| | основная школа | 6 | 2 | 13 | 0 |
| | средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | аттестата: | | | | |
| | об основном общем образовании | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что динамика не освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество неуспевающих обучающихся Школы. Семи обучающимся из числа неуспевающих было рекомендовано пройти ПМПК с целью определения образовательного маршрута. Пять обучающихся прошли ПМПК и перешли на обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На конец 2021-2022 учебного года в образовательной организации - 203 обучающихся (из них 17 детей с ОВЗ, в том числе 8 детей-инвалидов, из них 5 детей обучаются на дому). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 (5,5%);
- ОВЗ (дети-инвалиды) – 2 (1%);
- дети инвалиды (с интеллектуальными нарушениями)- 6 (2,8%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: организовано домашнее обучение и обучение в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений. С 1 сентября 2021 года в школе открыт класс- комплект для обучающихся ОВЗ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» и «Качество» в 2022 году

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | Качество знаний % | Уровень обученности % | |
|-----------------------------------|------------------------|----------|----------|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-------------------------|----------|-------------------|-----------------------|--|
| | на начало года | прибыло | выбыло | на конец года | отличники | | хорошисты | | условно переведенные | | оставлены на второй год | | | | |
| | | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | |
| 2 | 21 | 0 | 2 | 19 | 4 | 21 | 9 | 47 | 0 | 0 | 2 | 10 | 72 | 89 | |
| 3 | 19 | 2 | 0 | 21 | 2 | 10 | 11 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 95 | |
| 4 | 21 | 1 | 3 | 19 | 1 | 5 | 7 | 37 | 0 | 0 | 1 | 5 | 50 | 95 | |
| Итого : | 78 | 4 | 5 | 77 | 7 | 9 | 27 | 35 | 0 | 0 | 3 | 4 | 44 | 96 | |
| начальная школа (д. Красный Флаг) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 67 | |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| Итого : | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | 80 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Всего | 84 | 4 | 6 | 82 | 7 | 9 | 28 | 34 | 1 | 1 | 3 | 4 | 43 | 95 |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» возросло на 4% (в 2021 году был 5%); на «4» и «5», вырос на 10% (в 2021 был 24%); процент «Качество» повысился на 14% (в 2021 было 29%); «Успеваемость» - на прежнем уровне 95%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» и «Качество» в 2022 году

| Клас с | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | Качес во знаний % | Успеваемо сть % |
|--------------------|--------------------------|-------------|------------|-------------------------|---------------|-------------|---------------|----------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|----------|----------------------------|--------------------|
| | на нача ло года | прибы ло | выбы ло | на коне ц года | отличник и | | хороши сты | | условно переведенн ые | | оставле ны на второй год | | | |
| | | | | | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | | |
| 5 | 14 | 2 | 0 | 16 | 0 | 0 | 4 | 25 | 2 | 19 | 2 | 13 | 25 | 75 |
| 6 | 31 | 1 | 0 | 32 | 0 | 0 | 5 | 16 | 5 | 16 | 1 | 3 | 16 | 81 |
| 7 | 21 | 3 | 1 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 35 | 2 | 9 | 0 | 57 |
| 8 | 28 | 3 | 4 | 27 | 1 | 4 | 0 | 0 | 14 | 52 | 1 | 4 | 4 | 48 |
| 9 | 21 | 0 | 3 | 18 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Итог о: | 115 | 9 | 8 | 116 | 1 | 0,86 | 10 | 9 | 29 | 25 | 6 | 5 | 10 | 70 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году, видим, что появился обучающийся окончивших на «5» 0,86% (в 2021 году не было 0%); процент окончивших на «4» и «5» понизился на 6% (в 2021 был 15%); процент «Качество» понизился на 5% (в 2021 было 15%); «Успеваемость» - понизилась на 16% (в 2021 году была 86%. Процент «неуспевающих (оставленных на повторный год обучения)» снизился на 8% (в 2021 году был 13%), процент «условно переведенных» увеличился на 12% (в 2021 году был 13%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» и «Качество» в 2022 году

В МБОУ «Алексеевская СОШ» в 2021-2022 учебном году 10 класса не было.

| Клас с | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | Качес во знаний % | Успеваемо сть % |
|--------------------|--------------------------|-------------|------------|-------------------------|---------------|----------|---------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|----------|----------------------------|--------------------|
| | на нача ло года | прибы ло | выбы ло | на коне ц года | отлични ки | | хорошис ты | | условно переведенн ые | | оставле ны на второй год | | | |
| | | | | | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | | |
| 11 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Итог о: | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году, показали, что процент «Качество» понизился до 0% (в 2021 было 25%); «Успеваемость» - 100% (в 2021 году была 92%).

ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводили.

Сравнительный анализ 2021 и 2022 год (на апрель месяц (11 класс))

Сравнивая результаты ВПР по уровню и качеству усвоения материала за учебный год по курсу (например 8 класс 2021 и 8 класс 2022 год) то можно увидеть:

| Образовательное учреждение | Предмет | Год | Класс | Общее кол-во обучающихся | % обучающихся выполнивших работу | | | | Уровень освоения | Кач-во |
|----------------------------|----------|------|-------|--------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|------------------|--------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| | Биология | 2021 | 11 | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| | | 2022 | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | Физика | 2021 | 11 | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 | 25 |
| | | 2022 | | 2 | 0 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| | Химия | 2021 | 11 | 5 | 20 | 40 | 40 | 0 | 100 | 60 |
| | | 2022 | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Биология 11 класс – Уровень и качество повысились

Физика 11 класс - повысилось качество на 25%

Химия 11 класс - уровень 100%, качество 100%, но «5» нет

Сравнительный анализ 2021 и 2022 год (весна и осень)

Сравнивая результаты ВПР по уровню и качеству усвоения материала за учебный год по курсу (например 8 класс 2021 и 8 класс 2022 год) то можно увидеть:

| Образовательное учреждение | Предмет | Год | Класс | Общее кол-во обучающихся | % обучающихся выполнивших работу | | | | Уровень освоения | Кач-во |
|----------------------------|-----------------|------|-------|--------------------------|----------------------------------|------|------|------|------------------|--------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| | Русский язык | 2021 | 8 | 15 | 0 | 22,6 | 13,3 | 60 | 40 | 22,6 |
| | | 2022 | | 17 | 0 | 0 | 52,9 | 47,0 | 52,94 | 0 |
| | Математика | 2021 | | 16 | 6,25 | 6,25 | 37,5 | 50 | 50 | 12,5 |
| | | 2022 | | 23 | 0 | 4,34 | 43,4 | 52,1 | 47,82 | 4,34 |
| | История | 2021 | | 16 | 0 | 12,5 | 81,2 | 6,25 | 93,75 | 12,5 |
| | | 2022 | | 16 | 0 | 6,25 | 75 | 18,7 | 81,25 | 6,25 |
| | Английский язык | 2021 | | 31 | 6,45 | 6,45 | 22,5 | 64,5 | 35,48 | 12,9 |
| | | 2022 | | 16 | 0 | 0 | 75 | 25 | 75 | 0 |
| | Русский язык | 2021 | | 31 | 0 | 9,67 | 29,0 | 61,2 | 38,7 | 9,67 |
| | | 2022 | | 17 | 0 | 0 | 52,9 | 47,0 | 52,94 | 0 |
| | Математика | 2021 | 7 | 28 | 0 | 17,8 | 32,1 | 50 | 50 | 17,8 |
| | | 2022 | | 19 | 0 | 0 | 57,8 | 42,1 | 57,89 | 0 |
| | История | 2021 | | 29 | 6,89 | 10,3 | 37,9 | 44,8 | 55,17 | 17,2 |
| | | 2022 | | 19 | 0 | 0 | 78,9 | 21,0 | 78,94 | 0 |
| | Физика | 2021 | | 31 | 0 | 3,22 | 35,4 | 61,2 | 38,70 | 3,22 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2022 | | 18 | 0 | 0 | 38,88 | 61,11 | 38,88 | 0 | |
| | Русский язык | 2021 | 6 | 21 | 0 | 14,28 | 38,09 | 47,61 | 52,38 | 14,28 | |
| | | 2022 | | 19 | 0 | 26,32 | 57,89 | 15,79 | 84,21 | 26,32 | |
| | Математика | 2021 | | 21 | 0 | 0 | 42,86 | 57,14 | 42,86 | 0 | |
| | | 2022 | | 21 | 0 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 71,43 | 14,29 | |
| | География | 2021 | | 21 | 0 | 19,05 | 71,43 | 9,52 | 90,47 | 19,05 | |
| | | 2022 | | 20 | 0 | 35 | 60 | 5 | 95 | 35 | |
| | История /Обществознание | 2021 | | 20 | 0 | 5 | 55 | 40 | 60 | 5 | |
| | | 2022 | | 20 | 15 | 25 | 50 | 10 | 90 | 40 | |
| | Русский язык | 2021 | | 5 | 24 | 0 | 21,17 | 37,53 | 33,33 | 66,67 | 21,17 |
| | | 2022 | | | 12 | 0 | 41,66 | 41,66 | 16,66 | 83,33 | 41,66 |
| | Математика | 2021 | 27 | | 11,11 | 33,33 | 14,81 | 40,74 | 59,26 | 44,44 | |
| | | 2022 | 14 | | 7,14 | 21,43 | 42,86 | 28,57 | 71,43 | 28,57 | |
| | История | 2021 | 27 | | 3,71 | 29,63 | 48,15 | 14,81 | 85,19 | 33,33 | |
| | | 2022 | 11 | | 0 | 9,09 | 63,63 | 27,27 | 72,72 | 9,09 | |
| | Биология | 2021 | 27 | | 0 | 37,03 | 37,03 | 25,92 | 74,07 | 37,03 | |
| | | 2022 | 11 | | 0 | 9,09 | 90,9 | 0 | 100 | 9,09 | |
| | Русский язык | 2021 | 4 | | 12 | 8,33 | 50 | 25 | 16,66 | 83,33 | 58,33 |
| | | 2022 | | | 13 | 7,69 | 23,07 | 38,46 | 30,76 | 69,23 | 30,76 |
| | Математика | 2021 | | 12 | 16,67 | 25 | 50 | 16,67 | 91,67 | 41,67 | |
| | | 2022 | | 15 | 20 | 33,33 | 40 | 6,66 | 93,33 | 53,33 | |
| | Окружающий мир | 2021 | | 11 | 9,09 | 72,72 | 18,18 | 0 | 100 | 81,81 | |
| | | 2022 | | 18 | 27,77 | 50 | 22,22 | 0 | 100 | 77,77 | |

Русский язык 8 класс - Уровень освоения повысился на 2,94% , качество понизилось 22,66%

Математика 8 класс - Уровень освоения понизился на 2,18%, качество понизилось на 8,16%

История 8 класс - Уровень освоения и качество понизились, уменьшился процент выполнения ВПР на «5» и «4» на 6,25 %., увеличился процент выполнения на «2» на 12,5%

Английский язык 7 класс - Уровень освоения повысился на 39,52%, качество понизилось на 12,90%

Русский язык 7 класс - Уровень освоения повысился на 14,24%, уровень качества понизились – 9,67%, уменьшился процент выполнения ВПР на «2» на 14,24%

Математика 7 класс - Уровень освоения повысился на 7,89%, качество понизилось на 17,85%

Физика 7 класс- Уровень освоения повысился на 0,18%, качество понизилось на 3,22%
 Русский язык 6 класс- Уровень освоения повысился на 31,83%, качество повысилось на 12,4 %
 Математика 6 класс- Уровень освоения повысился на 28,57%, качество повысилось на 14,29 %
 География 6 класс- Уровень освоения повысился на 4,53%, качество повысилось на 15,97 %
 История 2021- Обществознание 2022 6 класс- Уровень освоения повысился на 30%, качество повысилось на 35 %
 Русский язык 5 класс- Уровень освоения повысился на 16,66%, качество повысилось на 20,49 %
 Математика 5 класс - Уровень освоения повысился на 12,17%, качество понизилось на 15,87%
 История 5 класс- Уровень освоения понизился на 12,47%, качество понизилось на 24,24%
 Биология 5 класс- Уровень освоения повысился на 25,93%, качество понизилось на 27,94%
 Русский язык 4 класс- Уровень освоения понизился на 14,1%, качество понизилось на 27,57%
 Математика 4 класс- Уровень освоения повысился на 1,66%, качество повысилось на 11,66 %
 Окружающий мир 4 класс- Уровень освоения не изменился 100%, качество понизилось на 4,04%

Сравнивая результаты ВПР по уровню и качеству усвоения материала за учебный период в масштабах одного и того же класса (например 4 класс 2021 г и 5 класс 2022 года) можно увидеть:

| Образовательное учреждение | Предмет | Год | Класс | Общее количество обучающихся | % обучающихся выполнивших работу | | | | Уровень освоения | Качество |
|----------------------------|--------------|------|-------|------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|------------------|----------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| | Русский язык | 2021 | 7 | 31 | 0 | 9,67 | 29,03 | 61,29 | 38,7 | 9,67 |
| | | 2022 | 8 | 17 | 0 | 0 | 52,94 | 47,05 | 52,94 | 0 |
| | Русский язык | 2021 | 6 | 21 | 0 | 14,28 | 38,09 | 47,61 | 52,38 | 14,28 |
| | | 2022 | 7 | 17 | 0 | 0 | 52,94 | 47,05 | 52,94 | 0 |
| | Русский язык | 2021 | 5 | 24 | 0 | 21,17 | 37,53 | 33,33 | 66,67 | 21,17 |
| | | 2022 | 6 | 19 | 0 | 26,32 | 57,89 | 15,79 | 84,21 | 26,32 |
| | Русский язык | 2021 | 4 | 12 | 8,33 | 50 | 25 | 16,66 | 83,33 | 58,33 |
| | | 2022 | 5 | 12 | 0 | 41,66 | 41,66 | 16,66 | 83,33 | 41,66 |
| | Математика | 2021 | 7 | 28 | 0 | 17,85 | 32,14 | 50 | 50 | 17,85 |
| | | 2022 | 8 | 23 | 0 | 4,34 | 43,47 | 52,17 | 47,82 | 4,34 |
| | Математика | 2021 | 6 | 21 | 0 | 0 | 42,86 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| | | 2022 | 7 | 19 | 0 | 0 | 57,89 | 42,10 | 57,89 | 0 |
| | Математика | 2021 | 5 | 27 | 11,11 | 33,33 | 14,81 | 40,74 | 59,26 | 44,44 |
| | | 2022 | 6 | 21 | 0 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 71,43 | 14,29 |
| | Математика | 2021 | 4 | 12 | 16,67 | 25 | 50 | 16,67 | 91,67 | 41,67 |
| | | 2022 | 5 | 14 | 7,14 | 21,43 | 42,86 | 28,57 | 71,43 | 28,57 |
| | История | 2022 | 7 | 29 | 6,89 | 10,3 | 37,9 | 44,8 | 55,17 | 17,2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------|------|---|----|---|------|-------|-------|-------|------|
| | | 1 | | | | 4 | 3 | 2 | | 4 |
| | | 2022 | 8 | 16 | 0 | 6,25 | 75 | 18,75 | 81,25 | 6,25 |
| | История | 2021 | 6 | 20 | 0 | 5 | 55 | 40 | 60 | 5 |
| | | 2022 | 7 | 19 | 0 | 0 | 78,94 | 21,05 | 78,94 | 0 |
| | Физика | 2021 | 7 | 31 | 0 | 3,22 | 35,48 | 61,29 | 38,70 | 3,22 |
| | | 2022 | 8 | 19 | 0 | 5,26 | 36,84 | 57,89 | 42,10 | 5,26 |

Русский язык

8 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 14,24%, качество освоения предмета понизились на 9,67%.

7 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 0,56%, качество освоения предмета понизились на 14,28%.

6 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 17,54%, качество освоения предмета повысились на 5,15%.

5 класс 2022г. – Уровень освоения предмета остался прежним 83,33%, качество освоения предмета понизилось на 16,67%, уменьшилось количество «5» на 8,33% и «4» на 8,34%

Математика

8 класс 2022г. - Уровень освоения понизился на 2,18%, качество освоения предмета понизилось на 13,5%

7 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 15,03%, качество освоения предмета не изменилось по прежнему 0%.

6 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 12,17%, качество освоения предмета понизилось на 30,15%, «5»-0%.

5 класс 2022г. - Уровень освоения понизился на 20,24%, качество освоения предмета понизилось на 13,1%

История

8 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 26,08%, качество освоения предмета понизилось на 10,99%, «5»-0%.

7 класс 2022г. – Уровень освоения предмета повысился на 18,94%, качество освоения предмета понизилось на 5%, «5» и «4» -0%.

Физика

8 класс Уровень освоения предмета повысился на 3,4%, качество освоения предмета повысились на 2,04%.

Сравнения результаты ВПР по проценту «несправившихся» обучающихся, где «красный» цвет-отрицательная динамика по предмету («2» стало больше), «Зеленый» цвет –положительная динамика по предмету («2» стало меньше) можно увидеть следующее:

| Предмет | Класс | % не справившихся 2021 | % не справившихся 2022 | + - |
|--------------|-------|------------------------|------------------------|-----|
| Русский язык | 4 | 16 | 31 | -15 |
| Русский язык | 5 | 33 | 17 | +16 |
| Русский язык | 6 | 52 | 16 | +36 |
| Русский язык | 7 | 61 | 47 | +14 |
| Русский язык | 8 | 60 | 47 | +13 |
| Математика | 4 | 16 | 8 | +8 |
| Математика | 5 | 41 | 29 | +12 |
| Математика | 6 | 57 | 29 | +28 |
| Математика | 7 | 50 | 42 | +8 |

| | | | | |
|-----------------|----|------------------|------------------|-----|
| Математика | 8 | 44 | 52 | -8 |
| Окружающий мир | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 26 | 0 | +26 |
| Биология | 7 | 3 | Не проводилось - | |
| Физика | 7 | 61 | 61 | -0 |
| Физика | 8 | Не проводилось - | 58 | |
| История | 5 | 15 | 27 | -13 |
| История | 6 | 40 | Не проводилось - | |
| История | 7 | 41 | 21 | +20 |
| История | 8 | 6 | 19 | -13 |
| География | 6 | 9 | 5 | +4 |
| География | 7 | 39 | Не проводилось - | |
| География | 8 | Не проводилось - | Не проводилось - | |
| Английский язык | 7 | 65 | 25 | +40 |
| Английский язык | 8 | Не проводилось - | - Не проводилось | |
| Обществознание | 6 | Не проводилось - | 10 | |
| Обществознание | 7 | 39 | Не проводилось | |
| Химия | 8 | 8 | Не проводилось | |
| Химия | 11 | 0 | 0 | |
| География | 11 | 0 | Не проводилось | |
| История | 11 | 0 | Не проводилось | |
| Биология | 11 | 0 | 0 | |
| Физика | 11 | 0 | 0 | |

Вывод: присутствует положительная динамика, процент несправившихся с выполнением ВПР уменьшается.

Анализ (типичные вопросы и затруднения, возникшие у обучающихся при выполнении работы):

Биология

1. Умение производить классификацию по выделенным признакам
2. Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану
3. Знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице
4. Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов
5. Практическое использование биологических объектов
6. Затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов
7. Затруднения в систематике, проводить сравнение объектов, соотнесение изображения объекта с его описанием
8. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию
9. Работа с рисунком, представленным в виде схемы
10. Формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос

География

1. Знание основных открытий великих путешественников и землепроходцев
2. Умение РАБОТАТЬ с картой

Химия

1. Типичные ошибки, связанные с вычислительными навыками
2. Умение работать с текстом заданий

Физика

1. Решать задачи, используя физические и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Математика

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи
3. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать такую информацию
5. Овладение символическим языком алгебры
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
7. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений. Развитие пространственных представлений
8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Английский язык

1. Оперирование изученными грамматическими формами и логическими единицами. Умение анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются
2. Осмысленное чтение текста вслух, произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию
- Русский язык
1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.
3. Умение писать текст под диктовку
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию прочитанного текста

История

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание

1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ОГЭ

Сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ

| год | предмет | Сдавали всего чел. | Сколько уч-ся получили 100 баллов | Сколько уч-ся получили «5» | Сколько уч-ся получили «4» | Сколько уч-ся получили «3» | Сколько уч-ся получили «2» |
|------|--------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 2021 | Русский язык | 16 | 0 | 2 | 5 | 6 | 2 |
| 2022 | Русский язык | 15 | 0 | 2 | 8 | 5 | 0 |
| 2021 | Математика | 16 | 0 | 2 | 5 | 6 | 2 |
| 2022 | Математика | 15 | 0 | 1 | 2 | 10 | 2 |

Анализ результатов показывает, что в 2022 году по русскому языку увеличилось количество «4», уменьшилось число учеников с «3», нет учеников с «2». По математике – результат снизился.

В основные сроки сдачи ГИА с ОГЭ не справились 4 ученика 26% (математика 2 человека, биология 1 человек, история 1 человек). Они успешно сдали предмет в дополнительные сроки проведения ГИА (осень).

1 обучающийся 9 класса (ОВЗ, интеллектуальные нарушения) получил свидетельство об обучении.

Результаты сдачи ЕГЭ

ЕГЭ проводился по русскому и математике и предметам по выбору. Аттестат получили все выпускники (100%). Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд дистанционных родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: химию, обществознание, информатику. Математику в 2021 году сдавали на профильном уровне.

Количество обучающихся - 5

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---------|-----------------------|---|---|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|
| Русский язык | 5 | 0 | 1 | 74 |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 54 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 42 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 30 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 59 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли и в 10-й класс Школы | Перешли и в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020 | 20 | 7 | 0 | 11 | 2 | 1 | 1 |
| 2021 | 15 | 0 | 0 | 14 | 5 | 3 | 2 |
| 2022 | 18 | 5 | 2 | 11 | 5 | 4 | 1 |

В 2022 году появились выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с переездом на новое место жительства. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ увеличилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, один педагог находится в декретном отпуске. Из них 2 человека обучается в педагогическом колледже, один педагог получил высшее образование, два педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению Математика, информатика. 10 педагогов имеют высшее образование (59%). 3 педагога - первую квалификационную категорию (18%). Причина низкой категорированности - это обновление педагогического коллектива или педагоги со стажем работы, которые работают последний год перед уходом на пенсию.

Школа обеспечена педагогическими работниками неосновного назначения: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В целях повышения категорированности педагогических работников в новом учебном году необходимо уделить этому вопросу более пристальное внимание и продолжить активную работу по сопровождению педагогических работников с целью успешного прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

На момент самообследования 100% педагогов прошли КПК.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: школа не в полном объеме обеспечена педагогическими работниками.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда —12557 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость —0,32 единиц в год;
- объем учебного фонда —5649 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 5649 | 4159 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 55 |
| 3 | Художественная | 6908 | 2417 |
| 4 | Справочная | 71 | 35 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 71 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 37 |
| 7 | Техническая | 30 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 14 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы —50 дисков; сетевые образовательные ресурсы —нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) —нет

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Всего аудиторий:

Учебных кабинетов – 16 (+ 2 – а.Илеуш, 2-д.Красный Флаг)
Лаборантских – 3
Кабинет обслуживающего труда – 1
Мастерская - 1
Компьютерный класс – 1
Актовый зал – 1
Спортивный зал – 1,
раздевалки – 2
Спортивный комплекс – спортивная площадка, хоккейная коробка (в собственности администрации СП Алексеевка)
Административные помещения:
Кабинет директора – 1
Кабинет зам. директора – 1
Служебные помещения:
Методический кабинет – 1
Туалеты – 2
Комната для хранения инвентаря – 1
Столовая – 1, на 90 посадочных мест (пищеблок переоборудован в 2018 г)
Библиотека – 1
Книгохранилище – 1
Медицинский кабинет – 1

Санитарно-бытовые условия:

В школе имеется гардеробная, раковины для мытья рук, 2 туалетные комнаты. Для регулирования освещения имеются софиты, имеются розетки. Для учителя имеется вешалка для раздевания, методический кабинет.

На 1 этаже находится столовая для питания, на 2 этаже - библиотека. Спортзал находится в здании школы. Следует отметить недостаточное количество игрового и спортивного оборудования (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, лыжи и др). Школа использует для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий спортивный городок и стадион с.Алексеевка. Для организации образовательной деятельности имеются компьютеры, проекторы, интерактивная доска, учебники, учебно-наглядные пособия. Требуется обновление школьной мебели (парты, стулья, шкафы, столы и стулья в школьной столовой).

Вывод: МБОУ «Алексеевская СОШ» располагает основной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Но требуется серьезное обновление такой базы. В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школа недостаточно оснащена средствами обучения и воспитания.

В 2022 году в рамках проекта «500+» школой проведена самодиагностика школы. Один из выявленных факторов риска школы (высокая степень) - низкий уровень оснащения школы. По данному риску разработана антирисковая программа, где одно из мероприятий - разработка и реализация проекта, который будет способствовать изменению образовательного пространства школы. Был разработан и реализован внутришкольный проект «Школьная среда». Цель реализации проекта: создание современного, эстетически привлекательного внешнего вида школьного пространства через совместную деятельность всех участников образовательных отношений. В рамках проекта был произведен косметический ремонт в пяти кабинетах школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2020 (приказ МБОУ «Алексеевская СОШ» № 161-ОД). Циклограмма ВСОКО составлена с учетом задач администрирования процесса реализации ФГОС общего образования. Мероприятия подчинены требованиям ФГОС общего образования в части оценки:

- содержания ООП;
- условий реализации ООП (кроме МТБ и ФХД, оценкой которых занимается отдельный

администратор);

- результатов освоения ООП обучающимися.

Наименование каждого направления дополнено ключевыми критериями оценки и назначением контрольно-оценочного мероприятия.

Циклограмма охватывает исключительно рамки ВСОКО. Мероприятия, связанные с организацией и проведением региональных диагностик, ВПР, НИКО, ГИА, включаются в циклограмму согласно региональным, федеральным документам.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. Результаты уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся по результатам выполнения диагностической работы за 2022 год (Вычислительная диагностическая работа), показали, что положительная динамика имеется, но процент выполнения заданий остается низким, менее 50% от класса.

В 2022 году МБОУ «Алексеевская СОШ» успешно реализовывала план действий (дорожная карта) по достижению индикаторов программы ПРШ (Повышающих результат школы) в результате в декабре 2022 вышли из списков школ ПРШ :

-учителя предметники продолжают проводить работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

- классные руководители конструктивно работают над повышением качества обучения .

-учителя начальных классов продолжают работу по повышению качества обучения .

-учителя-предметники, работающие в 5-9 классах реализовывают личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывают психолого-педагогические способности этого возраста, продумывают организацию и управление уроком, прорабатывают требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 209 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 115 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (20%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (13%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 1 (0,86%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 18 |
| — с высшим образованием | | 11 (61%) |
| — высшим педагогическим образованием | | 11 (61%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| — средним профессиональным образованием | | 6 (33%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 (28%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 0 |
| — первой | | 7 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 5 (28%) |
| — больше 30 лет | | 7 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 3 (17%) |
| — от 55 лет | | 6 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 204 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.