

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

646086, Омская обл., Москаленский р-н, с.Алексеевка, ул.Школьная, 2
тел.8(38174) 39 5 90, email: mboualsosh@yandex.ru, сайт <https://sh-alekseevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
МБОУ «Алексеевская СОШ»
_____ Динер Н.М.
Приказ № 74Б/1-ОД
от «15» сентября 2022

Программа профилактики школьной неуспешности обучающихся МБОУ «Алексеевская СОШ»

Цель программы: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли обучающихся с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в МБОУ «Алексеевская СОШ».
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими обучающимися // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и

неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.

7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими обучающимися в том числе и испытывающими затруднения в обучении.

8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Целевые показатели программы:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МБОУ «Алексеевская СОШ» по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	44%	54%	64%	Не менее 60%
Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных сообществ педагогов)	35%	45%	55%	не менее 65%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	70%	85%	100%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе	33%	55%	65%	не менее

со слабоуспевающими обучающимися // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).				75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	70%	85%	100%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	75%	85%	95%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	75%	85%	95%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	65%	75%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса»				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.	31%	45%	55%	Не менее 60 %
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5 % ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	55%	65%	75%	Не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Наличие действующих наставнических	1	2	3	не

пар по форме «учитель-ученик»				менее 4
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	1	2	3	не менее 4
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	не менее 2	
Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности	25%	30%	35%	40%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	0	1	не менее 1	
Количество протоколов заседаний органов общественного управления {педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	2	3	Не менее 4
Направление «Работа с родителями»				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	5%	20%	30%	50%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	31%	45%	55%	Не менее 60 %
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	60%	65%	70%	75%
Количество мероприятий для родителей	1	не	не	4

(законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)		менее 2	менее 3	
Направление «Создания благоприятного климата в ОО»				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	15%	30%	35%	40%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	55%	70%	85%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	0%	25%	25%	50%
Наличие положительных отзывов об улучшении материальнотехнического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя		имеется		
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	25%	25%	100%
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)		имеется		
Наличие психолого-педагогической службы в школе / укомплектованность штата ППС		имеется		
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует		

Методы сбора и обработки информации:

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений, методами сбора и обработки информации являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в части мониторинга оценки качества образования;
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителем МБОУ «Алексеевская СОШ», педагогами;
- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся;
- оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение промежуточных результатов реализации программы на Совете по качеству общего образования, аппаратных совещаний при начальнике управления образования, семинарсовещаниях с координаторами оценки качества образования и др.

Мероприятия программы :

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителя МБОУ «Алексеевская СОШ» по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»			
1.1	Организация повышения квалификации педагогических работников	в течение всего периода	Диканова М.Е.
1.2	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития	октябрь	Диканова М.Е. Келлер Л.С.
1.3	Внедрение моделей наставничества	Сентябрь-октябрь	Герониме А.И.

	«педагог-педагог».		
1.4	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов	август-май	Диканова М.Е.
1.5	Выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся	последний четверг каждого месяца //методический день в каникулярные период	Диканова М.Е. Келлер Л.С.
1.6	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и БОУ ДПО, «ИРОО»	регулярно	Диканова М.Е. Келлер Л.С.
2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».			
2.1	Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Алесеевская СОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. и.)	Сентябрь-октябрь	Диканова М.Е. Келлер Л.С.
2.2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями	октябрь	Диканова М.Е. Келлер Л.С.
2.3	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»	в течение всего периода	Диканова М.Е. Келлер Л.С. Герониме А.И.
2.4	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	август	Диканова М.Е. Келлер Л.С.
2.5	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения	в течение всего периода	Диканова М.Е. Келлер Л.С.

3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями»			
3.1	Организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты	в течение всего периода	Классные руководители
3.2	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах	в течение всего периода	Нармахамбетова А.Ж.
3.3	Актуальное обновление информационной среды в МБОУ «Алексеевская СОШ» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.)	в течение всего периода	Диканова М.Е. Келлер Л.С. Зубарева А.И.
3.4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	в течение всего периода	Герониме А.И.
3.5	Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители	в течение всего период	Герониме А.И.
4. Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в ОО»			
4.1	Обеспечение участие специалистов психологопедагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	в течение всего периода	Диканова М.Е.
4.2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования	в течение всего периода	Учителя предметники -
4.3	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)	в течение всего периода	Диканова М.Е. Келлер Л.С. Зубарева А.И.
4.4	Заключение соглашения/договора о	в течение	Динер Н.М.

	сотрудничестве с Центром образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности	всего периода	
--	---	---------------	--

Сроки реализации программы:

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в МБОУ «Алексеевская СОШ», в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на школьном уровне.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 2-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 2 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти ИОМ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
15. Организовано взаимодействие не менее 4 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 4 пар по форме «ученик-ученик».
16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее двух соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее одного ОП.
17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.
20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайтов школ.
21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школ.
22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.
23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.