

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
МС
протокол № 5
от 25.05.2023 г.

Согласовано:
с руководителем Центра
образования естественно-
научной и технологической
направленности «Точка
роста»
_____ О.И.Дворная
«30» мая 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по
ВР
МБОУ «Алексеевская
СОШ»
_____ А.И.Герониме
«30» мая 2023 г.

Утверждено:
И.о директора МБОУ
«Алексеевская СОШ»
_____ Н.М. Динер
«30» мая 2023 г.

Выписка из основной общеобразовательной программы
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная физика»**

7 класс

(с использованием оборудования Центра образования
естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)

Советник директора по ВР Нармахамбетова А.Ж.

с. Алексеевка

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Занимательная физика» разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.), зарегистрированного в Минюсте РФ 07.06.2012г. № 24480.

Срок реализации: 1 год.

Цель программы:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи:

- способствовать самореализации в изучении конкретных тем физики;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;
- научить решать задачи нестандартными методами;
- развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- воспитание уважения к творцам науки и техники;
- отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой,
- умений практически применять физические знания в жизни;
- развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы;
- повышение культуры общения и поведения.

Форма проведения занятий кружка:

- 1.Беседа;
- 2.Практикум;
- 3.Выпуск стенгазет;
- 4.Проектная работа.

Виды деятельности:

- 1.Решение разных типов задач;
- 2.Занимательные опыты по разным разделам физики;
- 3.Применение ИКТ;
- 4.Занимательные экскурсии в область истории физики;
- 5.Применение физики в практической жизни;

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение	Определение цены деления измерительных приборов, расчет погрешности измерений, изучение режимов работы мультиметра.	2
Электростатика	Измерение энергии электрического поля конденсатора. Изучение последовательного соединения конденсаторов. Изучение параллельного соединения конденсаторов. Защита минипроектов по разделам физики	4
Электродинамика	Изучение зависимости сопротивления металла от температуры. Измерение работы и мощности электрического тока Измерение КПД электродвигателя. Изучение зависимости сопротивления полупроводника от температуры. Изучение вольт-амперной характеристики кремниевого диода. Проверка исправности транзистора. Работа транзистора в режиме электронного ключа. Определение заряда электрона Изучение работы фотоэлектрического преобразователя. Изучение явления самоиндукции. Изучение характеристик магнитного поля. Определение индуктивности катушки Изучение последовательной цепи переменного тока. Измерение индукции магнитного поля Земли Изучение принципа действия трансформатора.	20
Оптика	Определение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз. Сборка модели микроскопа и измерение его углового увеличения.	3
Квантовая физика	Изучение зависимости освещенности объекта от расстояния до источника. Измерение радиационного фона. Определение постоянной Планка	3
	Защита минипроектов по разделам физики	2
ВСЕГО часов		34

Тематическое планирование

№	Название работы	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел «Электростатика»	4
1	Раздел «Электродинамика»	20
2	Раздел «Оптика»	3
3	Раздел «Квантовая физика»	3
5	Защита минипроектов по разделам физики	2
ИТОГО:		34

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины ученик должен уметь: <i>описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:</i> электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры опытов, иллюстрирующих,</i> что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; • <i>описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</i> • <i>применять полученные знания для решения физических задач;</i> • <i>определять:</i> характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения 	<p>Демонстрация знаний по разделам:</p> <p>«Электростатика»;</p> <p>«Электродинамика»;</p> <p>«Оптика»,</p> <p>«Квантовая физика»</p> <p>Выполнение лабораторной работы - 51% и выше – зачёт.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные опросы; - письменные ответы на заданную тему; - лабораторные работы; - зачёт; - письменные индивидуальные задания проверочного характера.

<p>электрического заряда и массового числа;</p>		
<p>• измерять: электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>• приводить примеры практического применения физических знаний: законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>знать/понимать</p> <p>• смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение;</p> <p>• смысл физических величин: элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p> <p>• смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения</p>		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам

трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Информационное обеспечение обучения

1. Дик Ю.И., Кабардин О.Ф., Орлов В.А. и др. Физический практикум для классов с углубленным изучением физики: 10-11 кл. под ред. Дика Ю.И., Кабардина О.Ф. – 2 изд. Перераб. и доп. – М.: просвещение, 2015.
2. Тарасов О.М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями: учебное пособие(О.М.Тарасов – М: ФОРУМ: ИНФРА – М, - 2015. (профессиональное образование).
3. Шутов В.И., Сухов В.Г., Подлесный Д.В. Эксперимент в физике. Физический практикум. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2015.

Образовательные интернет-ресурсы:

1. <http://experiment.edu.ru/>
2. <http://www.gomulina.orc.ru/method.html>
3. <http://www.edu.delfa.net/>
4. <http://physica-vsem.narod.ru/>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения урока	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1-2	Определение цены деления измерительных приборов, расчет погрешности измерений, изучение режимов работы мультиметра.	2	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.	- целеполагание; - прогнозирование; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; волевая саморегуляция; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня данный курс», уметь находить ответ на него; нравственно-этическое оценивание содержания курса).		
Раздел «Электростатика» (4 часа)							
3-4	Измерение энергии электрического поля конденсатора.	2	Знать назначение и принцип действия электрического конденсатора.	Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	нравственно-этическое оценивание.		

				альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.			
5	Изучение последовательного соединения конденсаторов.	1	Экспериментально подтвердить справедливость соотношения для емкости последовательно соединенных конденсаторов.	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка.</p> <p>П: моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
6	Изучение параллельного соединения конденсаторов.	1	Экспериментально подтвердить справедливость соотношения для емкости параллельно соединенных конденсаторов.	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка.</p> <p>П: моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
Раздел «Электродинамика» (20 часа)							
7-8	Изучение зависимости	2	Познакомиться с методом определения температурного	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из		

	сопротивления металла от температуры.		коэффициента сопротивления металлов.	и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. П: моделирование; преобразование модели. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
9-10	Измерение работы и мощности электрического тока	2	Определять работу и мощность постоянного электрического тока с помощью амперметра и вольтметра.	Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	нравственно-этическое оценивание		
11-12	Измерение КПД электродвигателя.	2	Измерить коэффициент полезного действия электродвигателя.	Р: прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка. П: постановка и формулирование	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

				<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; вывод следствий установление аналогий; моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
13	Изучение зависимости сопротивления полупроводника от температуры.	1	Исследовать зависимость сопротивления полупроводника от температуры на примере терморезистора.	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка.</p> <p>П: моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>		
14	Изучение вольт-амперной характеристики кремниевого	1	Изучить особенности протекания электрического тока через р-переход.	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных</p>		

	диода.			– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. П: моделирование; преобразование модели. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
15	Проверка исправности транзистора.	1	Проверить исправность переходов транзистора.	Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. П: моделирование; преобразование модели. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
16	Определение заряда электрона	1	Рассчитать заряд электрона при использовании электролиза.	Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	нравственно-этическое оценивание.		

				К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.			
17-18	Изучение работы фотоэлектрического преобразователя.	2	Изучить работу фотоэлектрического преобразователя.	Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. П: моделирование; преобразование модели. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
19	Изучение явления самоиндукции.	1	Наблюдать и анализировать возникновение ЭДС самоиндукции.	Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	нравственно-этическое оценивание.		

20	Изучение характеристик магнитного поля.	1	<p>Определить направление магнитной индукции катушки.</p> <p>Проанализировать направление и величину силы Ампера.</p>	<p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	нравственно-этическое оценивание.		
21	Определение индуктивности катушки	1	<p>Определить индуктивность дросселя на основе измерения его сопротивления в цепи переменного тока.</p>	<p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	нравственно-этическое оценивание.		
22-23	Изучение последовательной цепи переменного	2	<p>Правила сложения напряжений в электрической цепи</p>	<p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	нравственно-этическое оценивание.		

	тока.		переменного тока.	<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>			
24-25	Измерение индукции магнитного поля Земли	2	Измерить значение магнитной индукции с помощью магнитной стрелки.	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка.</p> <p>П: смысловое чтение; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста (закономерность – закон - формула); установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; моделирование.</p> <p>К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
26	Изучение принципа действия трансформатора.	1	Изучить устройство и работу трансформатора, научиться работать с тестером.	<p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
Раздел «Оптика» (3 часа)							
27	Определение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.	2	Экспериментально определить характеристики собирающей и рассеивающей линзы.	<p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	нравственно-этическое оценивание.		

28-29	Сборка модели микроскопа и измерение его углового увеличения.	2	Изготовить с помощью двух собирающих линз устройство для наблюдения мелких предметов и измерить его угловое увеличение.	Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. П: моделирование; преобразование модели. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
Раздел «Квантовая физика» (3 часа)							
30	Изучение зависимости освещенности объекта от расстояния до источника света.	2	Исследовать зависимость освещенности поверхности от расстояния до точечного источника света.	Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. П: моделирование; преобразование модели. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
31	Измерение радиационного фона.	1	Уметь применять счётчик Мюллера-Гейгера для определения естественного радиационного фона.	Р: планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

				<p>отличий от эталона; коррекция; осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>			
32	Определение постоянной Планка.	1	Изучить экспериментально явление фотоэффекта.	<p>Р: планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>		

				<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>			
33-34	Защита минипроектов по разделам физики	2	Применять полученные знания в нестандартной ситуации.	<p>Р: планирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

Р – регулятивные;
П – познавательные;
К - коммуникативные